

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

6º ROTEIRO - ALUNA: EMANUELLE BERTA

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORA: GISELE SERPELONI

TURMA: CLASSE ESPECIAL – A.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06 à 19/06/2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou se as atividades estiverem impressas elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 15/06 a 19/06 para concluir essas atividades.

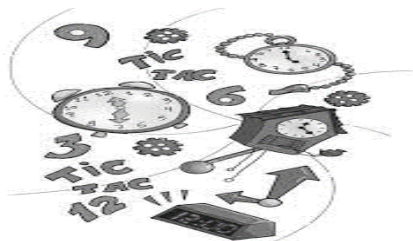
Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um abraço, professora Gisele.

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Leitura de texto (trava - língua) e interpretação.• Ortografia, escrita de palavras e frases.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Lateralidade, localização e movimentação.• Situações problemas.• Escrita de números.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ <u>Língua Portuguesa:</u><ul style="list-style-type: none">• Treinar a leitura e compreensão do texto.• Identificar a letra inicial e escrever palavras corretamente.➤ <u>Matemática:</u><ul style="list-style-type: none">• Reconhecer e interpretar roteiros e plantas baixas simples.• Resolver situações problemas.• Identificar e escrever o nome dos números.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Organize seus estudos.• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.• Realizando as atividades.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none">• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.

LÍNGUA PORTUGUESA

1 – LEIA COM MUITA ATENÇÃO O TEXTO ABAIXO:

Para ouvir o tique – taque,
tique – taque, tique – taque.
Depois que um tique toca
é que se toca um taque.



2 – RESPONDA:

A - O TEXTO ACIMA É:

() UMA RECEITA. () UMA PIADA. () UM TRAVA – LÍNGUA.

O **trava – língua** é um jogo de palavras com sílabas com o mesmo som que serve para divertir e provocar disputa entre os amigos para ver quem fala mais rápido.

B – QUAIS PALAVRAS NO TEXTO MAIS SE REPETEM?

C - QUAL TÍTULO VOCÊ DARIA A ESTE TRAVA – LÍNGUA?

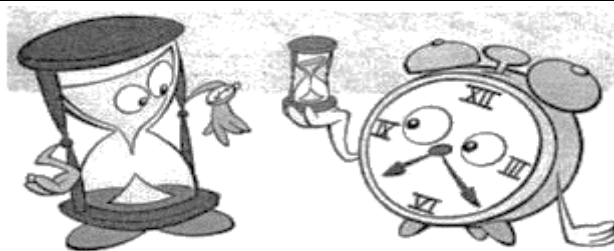
3 – NO TEXTO ACIMA, A PALAVRA “TIQUE – TAQUE” LEMBRA O SOM DE UM _____.

4 – EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIOS, DESENHE E ESCREVA O NOME DE 2 TIPOS DE RELÓGIOS QUE VOCÊ CONHECE.

<hr/>	<hr/>
-------	-------

5 - AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE É UM TRAVA – LÍNGUA, VAMOS CONHECER OUTRO TRAVA-LÍNGUA, LEIA O TEXTO ABAIXO:

O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO,
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO,
QUE O TEMPO TEM O TEMPO
QUE O TEMPO TEM.



6 - RESPONDA:

A – ALÉM DO RELÓGIO QUAL OUTRO INSTRUMENTO TAMBÉM É UTILIZADO PARA MEDIR O TEMPO?

() METRO.

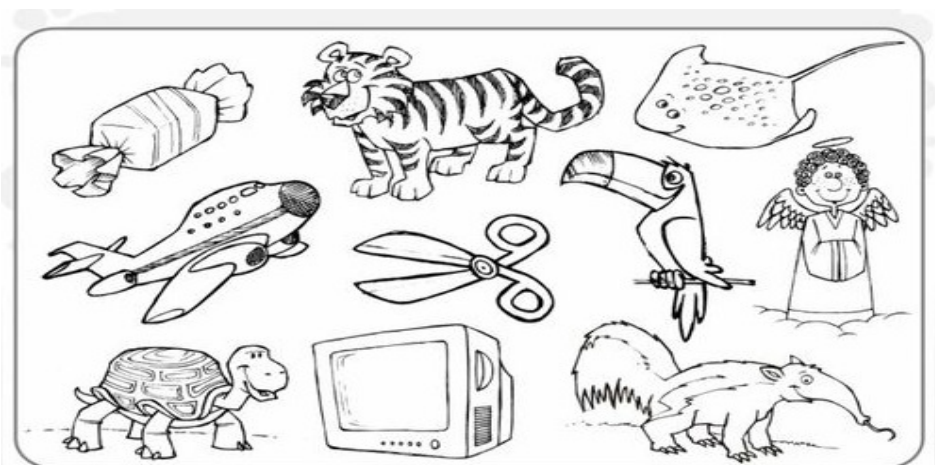
() CALENDÁRIO.

B – QUANDO ESTAMOS BRINCANDO, COMO VOCÊ ACHA QUE O TEMPO PASSA: RÁPIDO OU DEVAGAR? POR QUÊ?

C – A PALAVRA **TEMPO** APARECE _____ VEZES NO TEXTO.

7 - CIRCULE TODAS AS LETRAS **T** QUE APARECEM NO TEXTO.

8 - PINTÉ AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRA **T**:



ESCREVA O NOME DAS FIGURAS QUE VOCÊ PINTOU:

9 – ESCOLHA TRÊS PALAVRAS ACIMA E FORME FRASES:

• _____

• _____

• _____

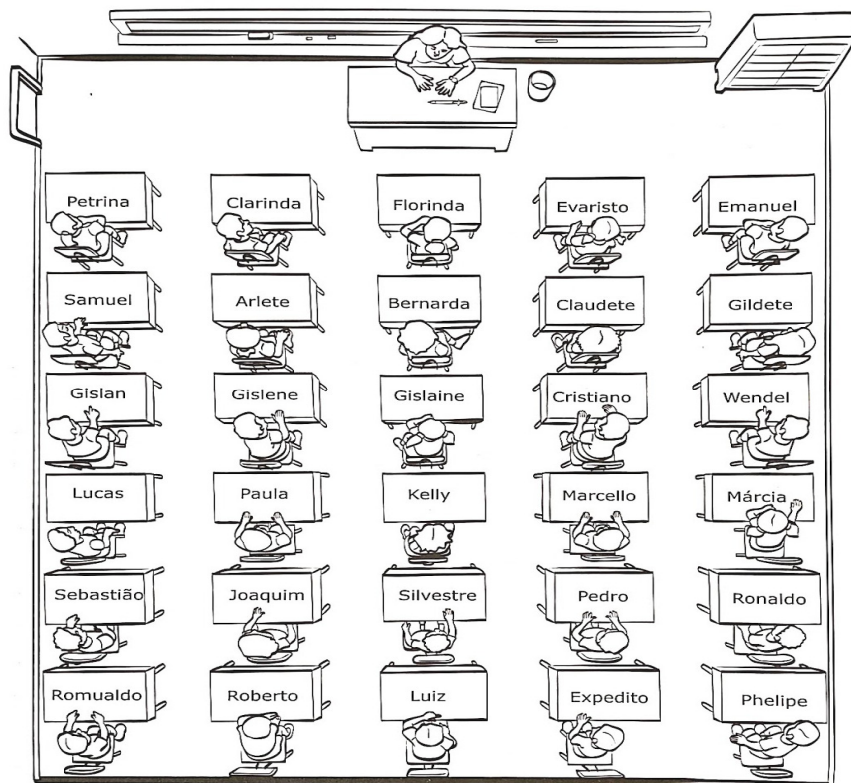
10 – ESCREVA UM OUTRO TRAVA – LÍNGUA QUE VOCÊ CONHECE E ILUSTRE:

MATEMÁTICA

VOCÊ SABE O QUE É UMA PLANTA BAIXA?

A planta baixa é uma representação através de desenhos de um espaço visto de cima para baixo. Através dela podemos visualizar por exemplo:

- a posição dos alunos em uma sala de aula;
- os cômodos de uma casa;
- a posição das lojas em um bairro.



1) OBSERVE A PLANTA BAIXA DA SALA DE AULA DA PROFESSORA MARIA E RESPONDA:

A) QUANTOS ALUNOS TEM NA SALA DA PROFESSORA MARIA? _____

B) QUEM SENTA À DIREITA DA ALUNA ARLETE? _____

C) QUEM SENTA ATRÁS DO ALUNO PEDRO? _____

D) QUEM SENTA À ESQUERDA DE LUIZ? _____

E) QUEM SENTA NA FRENTE DE BERNARDA? _____

F) QUEM SENTA ENTRE CRISTIANO E PEDRO? _____

2) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E COMPLETE COM (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:



() SE VOCÊ ESTIVER NO HOTEL E PRECISA IR AO BANCO PELO CAMINHO MAIS CURTO, É NECESSÁRIO ATRAVESSAR RUAS.

() O SHOPPING ESTÁ ENTRE O RESTAURANTE E O TEATRO.

() SE A ALUNA ANA SAIR DA ESCOLA E FOR AO TEATRO, ELA PRECISA PASSAR EM FRENTE AO SHOPPING.

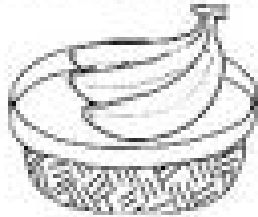
() SE VOCÊ ESTIVER DE FRENTE PARA O SUPERMERCADO, A ESCOLA FICA A SUA ESQUERDA.

() O ZOOLOGICO FICA EM FRENTE À BIBLIOTECA.

3) DESENHE A PLANTA BAIXA DE SEU QUARTO.



4) COMPLETE CORRETAMENTE:



EU TENHO _____ CESTAS COM _____ BANANAS EM CADA UMA.

OU _____ X _____ = _____ BANANAS.



EU TENHO _____ CESTAS COM _____ MORANGOS EM CADA UMA.

OU _____ X _____ = _____ MORANGOS.

5) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) JOÃO TEM 47 FIGURINHAS E SEU PRIMO PAULO TEM 25 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS ELES TÊM JUNTOS?

R) _____

B) A ESTANTE DO VOVÔ TEM 78 LIVROS. ELE JÁ LEU 54. QUANTOS LIVROS FALTAM PARA ELE LER?

R) _____

6) RESOLVA:

A) TENHO 16 BRIGADEIROS PARA DISTRIBUIR EM 2 BANDEJAS.



CADA BANDEJA FICARÁ COM _____ BRIGADEIROS.

OU _____ ÷ _____ = _____.

B) TENHO 12 MAÇÃS PARA DISTRIBUIR EM 3 CESTAS.



CADA CESTA FICARÁ COM _____ MAÇÃS.

OU _____ ÷ _____ = _____.

7 – ESCREVA COMO SE LÊ OS NÚMEROS ABAIXO:

33 = _____

122 = _____

85 = _____

147 = _____

104 = _____



PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO
ESCOLA MUNICIPAL "DR. VITÓRIO FRANKLIN"
PROFESSORAS: CLEONICE e SUELY TURMAS: DI A, B e C.
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de Junho 2020

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: SUPERFÍCIES E TEXTURAS;➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA COM ÊNFASE NAS TEXTURAS;➤ MATERIALIDADES: TÉCNICA ARTÍSTICA - FROTAGEM.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ RECONHECER E EXPLORAR OS ELEMENTOS DA LINGUAGEM: SUPERFÍCIE E TEXTURA, PRESENTES NA NATUREZA;➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTES VISUAIS DE MODO INDIVIDUAL, EXPLORANDO TEXTURAS;➤ PRODUZIR TRABALHOS ARTÍSTICOS, UTILIZANDO DIFERENTES SUPORTES COM CORES, FORMAS, TAMANHOS E TEXTURAS, PROPICIANDO UMA VARIEDADE DE POSSIBILIDADES EM SUAS CRIAÇÕES.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">➤ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.➤ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>COMPOSIÇÃO ARTÍSTICA POR MEIO DA FROTAGEM.</u>➤ SAIBA QUE: TEXTURA É O ASPECTO DE UMA SUPERFÍCIE QUE NOS PERMITE IDENTIFICÁ-LA E DISTINGUI-LA DE OUTRAS FORMAS. SENDO A TEXTURA VISUAL, QUANDO OLHAMOS E, TEXTURA TÁTIL, QUANDO TOCAMOS EM UM OBJETO OU UMA SUPERFÍCIE E SENTIMOS SE É LISA, RUGOSA, MACIA, ÁSPERA OU ONDULADA, COMO: O TRONCO DE UMA ÁRVORE, A CASCA DO ABACAXI, A MACIES DO ALGODÃO E TUDO O QUE FAZ PARTE DA NATUREZA. FROTAGEM É A TÉCNICA DA DECOPAGEM OU "FRICÇÃO" SOBRE UMA SUPERFÍCIE TEXTURIZADA.➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIO (SE PUDER) ATRAVÉS DO LINK: https://youtu.be/YOxAlkWFITg➤ OBSERVE AS COISAS À SUA VOLTA E, SINTA CADA SUPERFÍCIE, TOCANDO-AS. POR EXEMPLO: A PAREDE DO SEU QUARTO, O TRONCO DE UMA ÁRVORE OU PLANTA DA SUA CASA, A CASCA DE UM LEGUME OU FRUTA, O PISO DO CHÃO, ENTRE OUTROS; DEPOIS:➤ RECOLHA ALGUMAS FOLHAS DE ÁRVORES OU OUTRA PLANTA (GRANDES, MÉDIAS E PEQUENAS) PERTO DA SUA CASA;➤ PEGUE UMA FOLHA DE PAPEL DO SEU CADERNO (OU OUTRA QUE TIVER);➤ COLOQUE AS FOLHAS RECOLHIDAS EMBAIXO DA FOLHA DE PAPEL, MONTANDO DO JEITO QUE QUISER;➤ PEGUE SEU GIZ DE CERA OU LÁPIS DE COR E, FAÇA A FROTAGEM, OU SEJA, O DECALQUE, PINTANDO A FOLHA DE PAPEL SOBRE AS FOLHAS DA PLANTA PARA MARCAR A TEXTURA;➤ USE CORES ESCURAS: AZUL-MARINHO, MARROM, PRETO, VERDE-ESCURO, VERMELHO; SE USAR O GIZ, FAÇA A PINTURA COM ELE DEITADO PARA FACILITAR;➤ OBSERVE A TEXTURA QUE SE FORMOU;➤ FINALIZE SUA COMPOSIÇÃO FAZENDO UMA TEXTURA EM VOLTA, COMO SE FOSSE A MOLDURA DO SEU TRABALHO;➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR (SE PUDER) E, MANDAR NO PRIVADO! FICAREI FELIZ EM VER SEU DESEMPENHO!!
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none">➤ PAPEL SULFITE OU OUTRO QUALQUER QUE VOCÊ TIVER;➤ LÁPIS DE ESCREVER;➤ LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA (SE TIVER);➤ FOLHAS DE ÁRVORES.
IMPORTANTE	<ul style="list-style-type: none">➤ LEMBRANDO SEMPRE DE:➤ COLOCAR O NOME E A DATA NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS;➤ ORGANIZAR E GUARDAR TODAS AS ATIVIDADES, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”.

PROFESSORAS: DANIELA

TURMA: DI A, B e C.

ROSANGELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 A 19 DE JUNHO

- **VÍDEO EXPLICATIVO OU ÁUDIO DO PROFESSOR**

O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

PARA RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

1º ATIVIDADE: A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESCENTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

COMO FAZER:

EM CÍRCULO, DE PÉ. UMA PESSOA DIZ “CARECA!”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃOS NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO!”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS; SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

QUANDO UMA PESSOA DER COMANDO DE ABERTO: BRAÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BRAÇOS FECHADOS.

QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADEIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO-FECHADO-CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PARA A REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.

<https://www.youtube.com/watch?v=OO2HPw6zVBs&t=1039s>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PARA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM DESSA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇA DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADE ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 01/06/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbE&t=644s>



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

TURMA: DI A, B, C .

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15 a 19 de JUNHO de 2020

AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA	<ul style="list-style-type: none">• OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none">• LÍNGUA INGLESA: REPERTÓRIO RELACIONADO AO TEMA CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• RECONHECER E COMPRENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS REFERENTES AO CAFÉ DA MANHÃ. (BREAKFAST)
ATIVIDADE	<ul style="list-style-type: none">• ASSISTA O VÍDEO SOBRE CAFÉ DA MANHÃ E RESOLVA A ATIVIDADE: https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY• DATE: JUNE ___ / 2020• ATIVIDADE SOBRE CAFÉ DA MANHÃ (BREAKFAST)
PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:	<ul style="list-style-type: none">• CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

01 LEIA, PINTE E MARQUE UM X :

O que você mais gosta de comer no **breakfast**? Assinale com um X enquanto observa a grafia de cada uma das palavras abaixo:



Bread *pão*



Coffee *café*



Butter *manteiga*



Biscuit *biscoito*



Milk *leite*



Tea *chá*



Cheese *queijo*



Fruit *fruta*